

ÚLTIMAS PUBLICACIONES DE LA UNFV

- *Historia y compromiso por el Perú. Homenaje a la obra de Javier Tantaleán*, de Carlos Contreras, Martín Monsalve, Cristóbal Aljovín, Germán Peralta, Hugo Neira, Javier Barreda, Antonio Zapata, Víctor Andrés Ponce, María del Pilar Tello, Susana Pinilla, Pablo Macera.
- *Metodología de la investigación cuantitativa para las ciencias sociales*, de Roberto Ángeles.
- *La economía laboral informal en el Perú*, de Hernán Briceño.
- *El poder de la información. Medios de comunicación y política*, de María del Pilar Tello.
- *Evaluación del aprendizaje integral*, de Enrique Sifuentes Olaechea y Judith M. Morales Valenzuela.
- *Oniria*, de Jorge Rúnciman.
- *Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud*, de José Livia Segovia y Mafalda Ortiz Morán.

PRÓXIMAS PUBLICACIONES DE LA UNFV

- *Esclavos y cimarrones en el Trujillo colonial*, de Bernard Lavallé.
- *El feminismo católico en el Perú: Zoila Aurora Cáceres (1872-1958)*, de María Inés Valdivia Acuña.
- *A la luz de la sombra: De bello Gallico*, de Renato Bautista Rojas.
- *Amor en aulas, patios y más...* Publicación de los ganadores y menciones honoríficas del Primer Concurso de Cuentos de Amor Universitario 2017.



BERTHA NAVARRO



Didáctica General



Bertha Consuelo Navarro Navarro, es una profesional de la educación, comprometida con una visión compleja y holística del fenómeno educativo, que explica su pasión por formar seres humanos, cada vez más humanos, en un contexto de incertidumbre y mundialización.

Desarrolló sus estudios profesionales en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Luego gozó de una beca por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y obtuvo los diplomas de profesora en lengua y literatura españolas, y de investigadora en lengua y literatura española. También fue becada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (CSIC) en el Programa de Filología Hispánica; y, posteriormente, por la OEA, en el Diplomado de Formación en Tutoría Virtual. Tiene el grado de maestra en educación por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Inició su ejercicio docente en educación básica regular en 1987 y su labor como docente universitaria en 1993; se incorporó por concurso público a la Universidad Nacional Federico Villarreal en 1995.

Su quehacer académico-profesional se dinamiza porque, en su condición de docente investigadora y consultora externa de entidades públicas y privadas, socializa los resultados de su actividad en congresos profesionales, artículos en revistas académicas e indizadas, así como en libros y manuales de autoría individual y colaborativa.

DIDÁCTICA GENERAL

Bertha Consuelo Navarro Navarro



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Universidad Nacional Federico Villarreal

Rector: Dr. Juan Oswaldo Alfaro Bernedo

Vicerrector Académico: Dr. Víctor Manuel Pinto De La Sota Silva

Vicerrector de Investigación: Dr. Carlos Napoleón Tello Malpartida

Director de la Editorial Universitaria: Lic. Javier Alberto Barreda Jara

Universidad Nacional Federico Villarreal

Calle Gonzales # 285, Maranga - Lima 32 - Perú

Editorial Universitaria UNFV

Pasaje San Lucas, Lima 21 - Perú

Telf. 4601962

Didáctica general

Bertha Consuelo Navarro Navarro

Primera edición: Noviembre de 2017

Tiraje: 500 ejemplares

© Universidad Nacional Federico Villarreal

© Editorial Universitaria UNFV

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-16182

ISBN: 978-612-4238-07-9

Diseño de carátula: Mónica Rodríguez Barba

Fotografías: José Barreto, Rómulo Jacinto, Bertha Navarro

Se terminó de imprimir en noviembre de 2017 en:

P&F Soluciones - EY Merchandising EIRL

Calle Castilla N° 678, Dpto. 403 (edificio H), Lima - San Miguel

Derechos reservados. Prohibida la reproducción parcial o total, por cualesquier medios, sin permiso de los autores y editores.

Contenido

Presentación	11
Prólogo	13
Introducción	15
Capítulo 1: La didáctica, su origen e historia	17
Meta de aprendizaje	17
1. La sociedad y el aprendizaje sin escuela	18
1.1 El aprendizaje en la familia y en la comunidad	18
1.2 La tradición oral	19
2. La formalización de la educación	19
2.1 La especialización en el trabajo	19
2.2 La sociedad estratificada	20
3. La didáctica en la Edad Antigua	20
3.1 Hebreos	20
3.2 Egipcios	21
3.3 Hindúes	22
3.4 Chinos	22
3.5 Griegos	23
4. La didáctica en la Edad Media	24
4.1 La influencia de la Iglesia	24
4.2 La enseñanza como transmisión de información	25
4.3 El aprendizaje como memorización	26
5. La didáctica en la Edad Moderna	26
5.1 La imprenta y el libro	27

5.2 Comenio y la <i>Didáctica magna</i>	27	2.4 Diseño de la sesión de aprendizaje	108
5.3 Rousseau y el <i>Emilio</i>	28	2.5 Propuesta de evaluación	109
6. La didáctica en la Edad Contemporánea	29	Actividades	112
6.1 La pedagogía como ciencia	30	Capítulo 4: La didáctica en los modelos pedagógicos	
6.2 Fuentes de la pedagogía y de la didáctica	30	por interestructuración y socioestructuración	113
6.3 Los modelos pedagógicos	30	Meta de aprendizaje	113
Actividades	32	1. El modelo cognitivo	116
Capítulo 2: La didáctica en los modelos pedagógicos		1.1 Estrategias de aprendizaje	116
por heteroestructuración	35	1.2 Estrategias de enseñanza	118
Meta de aprendizaje	35	1.3 Recursos didácticos	132
1. El modelo tradicional	36	1.4 Diseño de la sesión de aprendizaje	134
1.1 Estrategias de aprendizaje	38	1.5 Propuesta de evaluación	139
1.2 Estrategias de enseñanza	40	2. El modelo sociocultural	144
1.3 Recursos didácticos	44	2.1 Estrategias de aprendizaje	144
1.4 Diseño de la sesión de aprendizaje	51	2.2 Estrategias de enseñanza	145
1.5 Propuesta de evaluación	55	2.3 Recursos didácticos	148
2. El modelo conductual	58	2.4 Diseño de la sesión de aprendizaje	153
2.1 Estrategias de aprendizaje	59	2.5 Propuesta de evaluación	156
2.2 Estrategias de enseñanza	59	Actividades	158
2.3 Recursos didácticos	60	Bibliografía	159
2.4 Diseño de la sesión de aprendizaje	64	Anexos	163
2.5 Propuesta de evaluación	67	Anexo 1: Modelos pedagógicos de estructuración	
Actividades	70	del conocimiento	165
Capítulo 3: La didáctica en los modelos pedagógicos		Anexo 2: Diálogo educativo de tipo socrático	167
por autoestructuración	73	Anexo 3: Los fundamentos didácticos de Comenio	172
Meta de aprendizaje	73	Anexo 4: <i>Emilio</i> (Libro tercero, fragmento)	174
1. El modelo de Escuela Nueva	74	Anexo 5: Enseñanza frontal o tradicional	
1.1 Estrategias de aprendizaje	77	(enseñanza cara a cara)	178
1.2 Estrategias de enseñanza	78	Anexo 6: Una mirada a nuestra praxis evaluativa	185
1.3 Recursos didácticos	89	Anexo 7: Tabla de verbos didácticos según taxonomías	188
1.4 Diseño de la sesión de aprendizaje	95	Anexo 8: Investigación desarrollada por una escolar peruana	189
1.5 Propuesta de evaluación	97	Anexo 9: Contrato de aprendizaje. Ejemplo	202
2. El modelo no directivo	99	Anexo 10: Lista de cotejo para portafolio de docente-estudiante	
2.1 Estrategias de aprendizaje	101	sobre evaluación	204
2.2 Estrategias de enseñanza	104	Anexo 11: Lista de cotejo para evaluar proyectos de investigación ...	206
2.3 Recursos didácticos	106		