



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Vicerrectorado de
INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología

**ESTILOS DE AMOR Y VIOLENCIA COMETIDA EN PAREJAS ADOLESCENTES
DE UN COLEGIO DEL CONO NORTE DE LIMA METROPOLITANA**

Tesis para optar por el Título de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Astocondor Garcia, Ximena Leticia

ASESOR:

Roca Paucarpoma, Favio Javier

JURADO:

Inga Aranda, Julio

Hervías Guerra, Edmundo

Córdova Gonzales, Luis

LIMA-PERÚ

2021

Pensamientos

“Al principio todos los pensamientos pertenecen al amor. Después todo el amor pertenece a los pensamientos”.

Albert Einstein

“La violencia crea más problemas sociales que los que resuelve”

Martín Luther King

Dedicatoria

Dedico a mi familia por enseñarme de perseverancia y a mis amigos por el apoyo emocional y paciencia. Agradezco a quienes estuvieron a mi lado en los momentos más difíciles y por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

A mis padres por darme la oportunidad de poder estudiar, sobre todo por estar a mi lado en esta etapa, brindar sus enseñanzas de perseverancia y tener metas.

A mi asesor por el tiempo y esfuerzo que dedico a compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no habría llegado a este nivel.

A las instituciones que me brindaron las facilidades para obtener la información suficiente para elaborar este material.

Índice

Pensamientos	II
Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Índice	V
Índice de tablas	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
I. Introducción	10
1.1 Descripción y formulación del problema	10
1.2 Antecedentes	11
1.3 Objetivos	14
- Objetivo General	14
- Objetivo Especifico	15
1.4 Justificación	15
1.5 Hipótesis	16
- Hipótesis General	16
- Hipótesis Especifica	16
II. Marco Teórico	17
2.1 Estilos de amor en adolescentes	17
2.2 Violencia en relaciones de pareja en adolescentes	21
III. Método	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Ámbito Temporal y espacial	28
3.3 Variables	28

- Variables de estudio	28
- Variables de control	28
3.4 Población y muestra	30
3.5 Instrumentos	31
- Escala de Actitudes del Amor (LAS)	31
- Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo	32
3.6 Procedimientos	34
3.7 Análisis de datos	34
IV. Resultados	35
4.1. Correlación entre Estilos de amor y Violencia cometida en la pareja.	35
4.2. Estilos de amor por indicadores, según sexo	36
4.3. Violencia Cometida por dimensiones, según sexo	37
4.4. Relación entre los indicadores de estilos de amor y dimensiones de violencia cometida	39
V. Discusión	41
VI. Conclusiones	43
VII. Recomendaciones	44
VIII. Referencias	46
IX. Anexos	

Índice de Tablas

Número		Página
1	Definición operacional de los Estilos de amor	29
2	Definición operacional de la violencia en relaciones de pareja en adolescente	30
3	Prueba de K-S para comprobación de normalidad para las variables de estilos de amor y violencia cometida	35
4	<i>Correlación</i> entre Estilos de amor y Violencia cometida en parejas de adolescentes	35
5	Estadísticos descriptivos de los indicadores de Estilos de amor	36
6	Rangos de U de Mann- Whitney en estilos de amor, según el sexo	36
7	U de Mann- Whitney en estilos de amor, según el sexo	37
8	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de Violencia cometida	37
9	Rangos de U de Mann- Whitney en dimensiones de Violencia cometida, según el sexo	38
10	U de Mann- Whitney en dimensiones de Violencia cometida, según el sexo	39
11	Correlación de Spearman entre los indicadores de estilos de amor y dimensiones de Violencia cometida	40

**Estilos de amor y violencia cometida en parejas adolescentes de un colegio del cono
norte de lima metropolitana**

Ximena Astocóndor García

Universidad Nacional Federico Villarreal

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de encontrar la relación entre Estilos de amor y Violencia cometida en adolescentes de un colegio de Cono Norte de Lima Metropolitana, teniendo como muestra 218 adolescentes que oscilan entre las edades de 15 y 18 años. Se usaron dos instrumentos, la Escala de Actitudes del Amor (LAS) de Hendrick, C., y Hendrick, S y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes de Wolfe y Wekerle, los resultados obtenidos señalan que no se halló una relación significativa entre dichas variables, contraviniendo el objetivo general pero, en relación a los objetivos específicos, se hallaron relaciones significativas entre los estilos Eros con Violencia Sexual, Estilo Ludus con todas las dimensiones de Violencia Cometida; entre otros resultados.

Palabras claves: estilos de amor, violencia cometida, actitudes del amor, violencia en las relaciones de noviazgo, adolescentes.

**Styles of Love and Violence committed in adolescents of a North area school in
Metropolitan Lima**

Ximena Astocóndor García

Universidad Nacional Federico Villarreal

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of finding the relationship between Styles of Love and Violence committed in adolescents of a North area school in Metropolitan Lima, having as a sample 218 adolescents ranging between the ages of 15 and 18. Two instruments, The Scale of Attitudes of Love (LAS) by Hendrick, C., and Hendrick, S and the Inventory of Violence in Relationships between adolescents of Wolfe and Wekerle, were used, the results indicated that there was no significant relationship between various variables, contravening the general objective but, in relation to the specific objectives, there are specific relationships between Eros styles with Sexual Violence, Ludus Style with all dimensions of Committed Violence; Among other results.

Keywords: styles of love, violence committed, attitudes of love, violence in relationships, adolescents.

I. Introducción

La presente investigación se realizó con el fin de encontrar la relación entre estilos de amor y violencia cometida en las relaciones de pareja de adolescentes del Cono Norte de Lima Metropolitana, con la intención de encontrar una explicación a la violencia cometida en algunas parejas adolescentes, por medio de los estilos de amor, que es entendido como un conjunto de ideas que la persona tiene acerca de este, haciendo que los adolescentes tenga ciertas conductas determinadas que lo harán propenso a cometer o sufrir violencia.

1.1 Descripción y formulación del problema

En las experiencias recogidas a partir del trabajo asistencial en un hospital del Cono Norte de Lima Metropolitana se observa que, la violencia en las relaciones de pareja no comienza en la edad adulta, sino que se presenta desde las relaciones de pareja de los adolescentes. Despertando el interés por la investigación de dos variables gravitantes en los adolescentes: los Estilos de amor con la Violencia en las relaciones de pareja. Definiendo a los Estilos de amor como conjuntos de ideas y conductas que tiene cada persona relacionada con el amor y que a lo largo de la vida puede ir cambiando según las experiencias adquiridas. Al respecto Lee en 1973, los separa en dos grupos, amores primarios, Eros, como el amor pasional, Ludus, el amor sin compromiso y Storge, compromiso e intimidad; y los secundarios, que son las combinaciones de los tres amores primarios. Praga (Ludus con Storge) Manía (Eros y Ludus) y Ágape (Eros y Storge).

Aguirre (1994 p. 105), define el amor como, “una nueva motivación para los adolescentes que basan sus relaciones en la atracción física, el idealismo, romanticismo o el de una relación prolongada según su estilo de amor”. Pero cuando estos no concuerdan con los de su pareja sumándole la falta de experiencia, es posible que empleen la violencia como una solución a sus problemas y para dominar a la pareja. Se sabe que la violencia en la relación de pareja, es de tipo intencional ya sea psicológica, física o sexual; en la cual el dominante querrá imponer su propio estilo de amor. Y según la inclinación hacia cierto estilo, se tendrá conductas determinadas. De lo descrito líneas arriba, se infirió:

¿Existe relación entre los estilos de amor y la violencia cometida en las relaciones de pareja de adolescentes, de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana?

1.2 Antecedentes

Alegría y Rodríguez (2016) realizaron una investigación con metodología cuantitativa-cualitativa, de tipo exploratorio, descriptivo y transversal con el propósito de establecer la prevalencia de la violencia mutua en el noviazgo, la frecuencia de los tipos de violencia y el perfil psicosocial víctima-victimario, en estudiantes universitarios donde participaron 329 jóvenes (166 hombres y 163 mujeres) de la ciudad de Veracruz, México. Utilizando como instrumentos, la Escala de Tácticas de conflicto de Straus, Hamby, Boney – McCoy y Sugarman (1996) y la entrevista semiestructuradas. Los resultados indicaron que 82.7% de los jóvenes presentan violencia psicológica, 70.5% física y 26.1% sexual, los tres tipos están señalados en su concepción de violencia, teniendo

diferencias significativas entre hombres y mujeres en la victimización y teniendo en común la violencia mutua. La falta de autocontrol, el amor y los celos son tres de los motivos de la dinámica violenta, encontrando factores individuales, familiares, relacionales y socioculturales como parte del perfil de los jóvenes con violencia mutua.

Gabonal y Vizcarra (2017) realizaron una investigación con el objetivo de encontrar una relación entre los estilos de amor y la violencia en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa. La muestra, que estuvo conformada 273 estudiantes, 70 hombres y 203 mujeres; entre los 16 y 25 años. Utilizaron la escala de Actitudes hacia el Amor de Hendrick & Hendrick (1986) y el Cuestionario de violencia en el Noviazgo de Rodríguez, L. et al. (2012) y los resultados mostraron que existe una relación entre estilos de amor Lúdico ($r=.276$; $p<0.05$), obsesivo ($r=.265$; $p<0.05$) y altruista ($r=.152$; $p<0.05$) con la violencia recibida en el noviazgo.

Galicia et al. (2012) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación existente entre los niveles de violencia ejercida y recibida, y los estilos de amor. Tomando como muestra a 105 mujeres y 93 hombres cuyo rango de edad fluctuó entre los 13 y 15 años del Estado de México. Utilizando como instrumentos, el Cuestionario sobre Violencia en el Noviazgo, de la Subdirección de Equidad del Instituto Mexicano de la Juventud (2008) y Escala de Actitudes Amorosas de Hendrick y Hendrick (1986). En los resultados se afirma que los estilos

amorosos predominantes fueron el Storge y el Eros. Los hombres cuyo estilo es Ludus tienen más posibilidades de recibir violencia en tanto que las mujeres cuyo estilo predominante es el Ágape sufren y ejercen más violencia en sus relaciones amorosas.

Mediero (2016) realizó una investigación con el objetivo de conocer el grado de victimización-agresión física, psicológica y sexual presente en las relaciones de 202 adolescentes (80 hombres y 122 mujeres) de 16 a 21 años de edad de Salamanca, España. Como instrumentos utilizaron la Escala de Amor de Hendrick, Hendrick y Dicke (1998) y la Escala de Tácticas de Conflicto Revisada de Straus et al. (1996). En los resultados, según Chi-Cuadrado de Pearson, se refleja que la tasa de agresión psicológica ($r=4,13^*$; $p<.05$) y física ($r=4,97^*$; $p<.05$) es superior en las chicas. Encontraron que los chicos que tienen puntuaciones medias superiores hacia el amor Ágape emplean en mayor medida tácticas sexuales coercitivas que las chicas, quienes hacen mayor uso de agresiones psicológicas, y también se observa que el estilo de amor Ludus tiene asociaciones positivas, según el coeficiente de Pearson, con ejercer agresiones psicológicas ($r=.182$; $p<.01$) coerción sexual ($r=.164$; $p<.05$) y para ser víctimas de coerción sexual ($r=.147$; $p<.05$) en ambos sexos con tácticas violentas para la resolución de conflictos, mientras que el estilo Manía solo indicaba esa relación en las chicas.

Peña et al. (2013) realizaron este estudio no experimental con el objetivo de conocer la relación actual de la violencia en el noviazgo con

140 jóvenes (56 hombres y 84 mujeres entre 15 a 25 años) de México. Utilizando como instrumento un cuestionario que evalúa la perpetración como victimización de violencia que fue elaborado por las y los mismos investigadores. Los resultados indicaron que el 46.2% del grupo total sufre de violencia en alguna medida, siendo, 45.5% hombres y el 46.8% mujeres. Eso significa que en dicho estudio no se encontraron diferencias significativas en cuanto al ejercicio de la violencia entre géneros.

Rodríguez, García y Porcel (2016) hicieron una investigación de diseño descriptivo y transversal con el propósito de describir los estilos de amor que se dan entre la población juvenil de la Universidad de Sevilla y un análisis de la diferencia según el sistema de sexo-género, con 447 estudiantes (267 mujeres y 180 hombres) utilizando una adaptación hecha por los mismos investigadores de la Escala de Actitudes Amorosas de Hendrick y Hendrick (1990). Los resultados señalan que los sujetos cuentan con un concepto idealizado y romántico del amor, en el que la sexualidad y los aspectos más pasionales o de atracción son secundarios, aunque con ciertos matices importantes, como han podido comprobar al estudiar las diferencias por sexo atribuibles a los roles de género.

1.3 Objetivos

- Objetivo General

Establecer la relación entre Estilos de amor y violencia cometida en la relación de pareja, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.

- **Objetivos Específicos**

- Determinar los estilos de amor por indicadores, según el sexo, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.
- Determinar la violencia cometida por dimensiones, según el sexo, en las relaciones de pareja, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.
- Analizar la relación entre los indicadores de los estilos de amor y las dimensiones de violencia cometida, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.

1.4 Justificación

Esta investigación se realizó con el fin de aportar un mayor conocimiento acerca las relaciones de pareja en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana, ya que solo se han realizado estudios con estudiantes universitarios o en adolescentes de otros departamentos. Esto será de mucha ayuda para poder contribuir y extender el conocimiento actual sobre los estilos de amor y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, dada la revisión de diferentes fuentes de información.

La realización de esta investigación, permite saber acerca de qué estilos de amor predominan y la posible violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de un colegio del cono Norte de Lima Metropolitana, esto, servirá para conocer más sobre dichos temas y tomar

medidas de acción que permitan la disminución de los factores de riesgo relacionados con el problema.

Los resultados de esta investigación son importantes para tener mayor información sobre los estilos de amor relacionado a la violencia en las relaciones de pareja adolescente y así elaborar y aplicar programas direccionados de prevención en de Lima Metropolitana.

1.5. Hipótesis

- Hipótesis General

Existe relación entre Estilos de amor y violencia cometida en la relación de pareja, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.

- Hipótesis Específicos

- Existe diferencias en los indicadores de Estilos de amor, según sexo, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.
- Existe diferencias en las dimensiones de Violencia Cometida, según sexo, en las relaciones de pareja, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.
- Existe relación entre los indicadores de los estilos de amor y las dimensiones de violencia cometida, en adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana.

II. Marco teórico

2.1 Estilos de amor en adolescentes

La relación de pareja es una dinámica relacional humana que se da por diferentes parámetros, el más importante es la atracción interpersonal, que es quien estimula, mantiene y disminuye la intensidad o duración de la pareja (Maureira,2011 y Roche,2006). Baron y Byrne en 2005 hacen mención de que la atracción interpersonal, que se puede entender como un juicio o valoración hacia otra persona a lo largo de una dimensión actitudinal, que es cognitiva-evaluativa, positivas y negativas, y que está asociado con las conductas, sentimientos y cogniciones. De esta manera el estado afectivo en los cuales uno se ve atraído por otra persona, está asociado con las emociones positivas que este sintiendo en ese momento, mientras que los que desagradadas están asociadas por las negativas.

Hay que tomar en cuenta la elección amorosa, generalmente se dan por la proximidad espacial o la exposición repetida; la gente que vive cerca o en el mismo barrio, que se encuentran en los mismos centros de estudio, laborales o de ocio; es una influencia decisiva. El mismo gusto por las cosas lleva al amor y favorece la atracción. Pero, en algunas ocasiones podemos suponer que el otro tiene características similares a las de nosotros, siendo una distorsión perceptiva que aumenta la semejanza en valores y actitudes, principalmente los adolescentes que tienden a idealizar a su pareja (Roche, 2006).

Para el adolescente, el amor es cuando comienza abrirse a los demás, mostrando interés, siendo un conjunto de emociones

direccionadas como la ternura, admiración, amistad, respeto, sexo, lealtad o cuidado, hacia una persona. El amor en la adolescencia cumple un papel importante en la formación de su personalidad y de sus esquemas cognitivos, dependiendo de la dirección de las emociones, tendrá ciertos pensamientos y conductas hacia su pareja (Prada, 1994).

Hadfield (1973) afirma que en la adolescencia transitan 4 fases de amor, comenzando por la adhesión al grupo del mismo sexo, en donde se forman amistades y el amor se caracteriza por lealtad; adhesión a un solo individuo del mismo sexo, en donde se encuentra el amigo íntimo y la fraternidad; adhesión a un grupo del sexo opuesto, aquí hacen notar su interés sexual y el deseo de atraer, y finalmente la adhesión a una persona del sexo opuesto, conformado principalmente con el idealismo y lo sexual, en donde ser amado y amar dependerá de las creencias que tenga sobre el amor.

Lee en 1973 señala la existencia de tres amores primarios y tres secundarios que son el resultado de la combinación de los primarios, basándose en el dominio cognitivo ligado al sistema de creencias, actitudes y conductas de cada individuo. Dentro de los primarios existen el Eros, que es el amor apasionado, se caracteriza por una fuerte pasión y un deseo, sin caer en sentimientos de posesión o celos, pero se centra principalmente en la atracción física y deseo sexual; el segundo estilo de amor primario sería el Ludus, que es amor sin compromiso, centrado en aquí y el ahora, para ellos es como un juego la relación, teniendo varias parejas y sin ninguna implicación emocional. Y el tercero es Storge, en este se pone énfasis en el compañerismo y la confianza. Es un amor

tranquilo que se basa en la intimidad, amistad, cariño y para que nazca se requiere de tiempo y conocimiento de la pareja.

Los estilos de amor secundarios; como el Pragma, (combinación de Ludus y Storge) es un amor realista y práctico, se toma en cuenta los aspectos instrumentales, las condiciones económicas o la historia familiar de la pareja, este estilo está basado más en la búsqueda racional de la pareja en vez de ideales románticos. El segundo estilo sería la Manía, combinación de Eros con Ludus; amor obsesivo, lleno de dependencia, obsesión, dolor y temor a la pérdida. Y el Ágape, siendo la combinación del Eros con el Storge, aquí se muestra un amor desinteresado, sacrificado por la felicidad de la pareja, la entrega del todo sin consideración de que el otro quiera aceptarlo. (Melero, 2008; Roche, 2006).

También Barbosa et al. (2011) y Roche (2006) afirman que estos estilos de amor no permanecen inalterables, y varían en una misma persona ya que esta puede tener el estilo Eros con una pareja y simultáneamente ser Ludus con otra. Además que pueden cambiar por madurez o experiencia adquiridas a lo largo del tiempo.

Para comprobar científicamente esta teoría, Hendrick, C., y Hendrick, S. en 1986 crean una escala de Actitudes hacia el Amor - LAS (love Scales Attitudes), con el propósito de explorar los elementos individuales, relacionales, valores y creencias, basándose en los 6 tipos de amor de Lee.

Después de la traducción de la escala que hace Ubillos y Barrientos en el 2002, se comenzó a utilizar en el habla hispana como un

método para medir los estilos de amor. Rodríguez, Garcia y Porcel en el 2008, hacen un estudio con el propósito de describir los estilos de amor que se dan entre la población juvenil de la Universidad de Sevilla. Teniendo como resultados que los sujetos cuentan con un concepto idealizado y romántico del amor (Ágape), en el que la sexualidad y los aspectos más pasionales o de atracción son secundarios y que dependiendo de los roles de género, las personas tendrán diferentes estilos de amor.

En Latinoamérica, Galicia et al. (2012) realizan en México una investigación en la que buscan la relación existente entre los niveles de violencia ejercida, recibida y los estilos de amor, y tienen como resultado que dependiendo del género y el estilo de amor; los hombre cuyo estilos es el Ludus tienen más posibilidades de sufrir violencia; en tanto, las mujeres cuyo estilo predominante es el Ágape reciben y ejercen más violencia en sus relaciones. Rodríguez, Lameiras et al. (2013) en Colombia, utilizan esta escala con el propósito de validar su versión reducida, teniendo como resultado que la escala muestra adecuadas propiedades psicométricas y buena fiabilidad, también que los patrones de relación entre los seis tipos de amor son muy similares entre varones y mujeres.

Y en el Perú Lascurain et al. (2016) decidieron analizar la validez de constructo y fiabilidad de la Escala de Actitudes sobre el Amor de Hendrick, C., y Hendrick, S. (1986). Encontraron correlaciones entre las puntuaciones de los estilos Eros y Praga y el afecto positivo fueron positivas y significativas; mientras que los estilos Manía y Ludus

tuvieron correlaciones positivas y significativas con el afecto negativo y les permitieron concluir que el LAS y sus puntuaciones son una medida con validez y confiabilidad para medir las actitudes hacia el amor. Y en el 2017 Gabonal y Vizcarra investigan la relación entre los estilos de amor y la violencia en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa, teniendo como resultados que existe una relación entre estilos de amor Lúdico, obsesivo y altruista con la violencia recibida en el noviazgo.

2.2 Violencia en relaciones de pareja en adolescentes

La violencia es el uso intencional de la fuerza física, psicológica y amenazas contra otra persona que puede traer consecuencias a largo plazo, en el caso de los adolescentes, esto es por medio del aprendizaje que van adquiriendo en el conocimiento social, por parte de los padres y sociedad que contribuye a la formación de creencias, esquemas y guiones que utilizan para el establecimiento y el mantenimiento de las relaciones sociales; también por la falta de experiencia y la poca tolerancia que tienen para resolver los problemas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019; Toro, 2010; Trianes et al. 2007).

Broenferbrenner (1999) habla de un modelo bio-ecológico que completa cuatro niveles interrelacionales y de influencia recíprocas en donde se adquieren los esquemas cognitivos para la violencia: comenzando por el nivel social, en cual el individuo se ve bajo las normas de dar por sentado que el control es de los hombres sobre las mujeres o la aceptación de la violencia a nivel social como vía de resolución de conflictos, los roles de género, rigidez de pensamientos y

creencias sobre el amor; después sigue el nivel comunitario, en el cual se presenta la pobreza, el desempleo, aislamiento social, formar parte de grupos violentos, carencia de apoyo social y ausencia de redes de comunicación; el siguiente nivel es el de Relaciones; los conflictos de pareja, mitos de amor romántico, control del dinero por parte del hombre, estrategias de comunicación y resolución de conflictos como pareja y el ultimo nivel es el Individual; es cuando el individuo es testigo o víctima de la violencia en la familia, modelos de vinculación toxica, uso de sustancias y la internalización de valores y normas enseñadas en casa.

Wolfe y Werkerle en 1999 afirman que la violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes es el intento de dominar, controlar de forma física, sexual y psicológica, imponiendo su estilo de pensamiento o amor, que en el presente o en el futuro genera daños en la pareja y su relación. También consideran que la violencia en las relaciones de los adolescentes es un estilo diferente que tienen para resolver conflictos, mantener la relación o simplemente sugerir intimidad ya que por la falta de experiencia no tiene otras estrategias.

Uno de los factores que intervienen en el génesis de la violencia es la poca experiencia que tiene los adolescentes por su grado de inmadurez social y afectiva, con ausencia de autocontrol emocional. La violencia no surge repentinamente, sino que suele ser resultado de un proceso prolongado, condicionando su desarrollo y mantenimiento por algunos factores de riesgo; que se inicia con inseguridades, celos, conductas abusivas, intolerancia y la falta de estrategias para la resolución de conflictos que posteriormente aumentan en intensidad y

frecuencia. Son pocos los adolescentes capaces de reconocer la conductas violentas y menos de responsabilizarse de sus actos agresivos. El mantenimiento de la violencia está ligado a los mitos y creencias que los adolescentes hayan aprendido en casa y por medio de la sociedad (Álvarez et al. 2016; Toro, 2010; Villena et al. 2016).

Walker en 1979 se da cuenta que el maltrato no es continuo, sino que tiene fases de agresión que alterna con las de cariño y calma, Denominado el Ciclo de la Violencia:

Fase de acumulación de la tensión: los actos o actitudes hostiles hacia la mujer se suceden, produciendo conflictos dentro de la pareja, la hostilidad va aumentando sin motivo comprensivo y la víctima va intentar calmar a la pareja.

Fase de explosión: estalla en violencia y se producen las agresiones físicas, psicológicas y sexuales.

Fase de reconciliación: o también conocida como la fase de luna de miel. En esta fase el agresor manifiesta que se arrepiente, pide perdón y con manipulación afectiva evita que la relación se rompa.

Wolfe y Werkerle (1999) para crear su inventario proponen cinco tipos de violencia que se dan en la relación de pareja en los adolescentes (Álvarez et al. 2016; Tapullima, 2013; y Villena et al. 2016 Viviano, 2007)

Violencia física: uso intencional de la fuerza física o del poder, acciones repetidas que causan daño por parte de la pareja a la víctima, empujones, patadas, tirones de cabello, golpes con

palos, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, uso de armas, golpes con objetos contundentes.

Violencia sexual: es todo acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas o las acciones destinadas a la trata de personas para uso sexual, como obligaciones al exhibicionismo con fines de violar la dignidad de la persona.

Amenazas: es un comportamiento que se representa o antecede a una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante la degradación, miedo y humillaciones.

Violencia Verbal – emocional: conducta negativa sistemática y constante que se utiliza para controlar o herir a otra persona. Esta práctica puede ser indiferencia como también el menosprecio de la persona, por medio de descalificativos, conductas restrictivas, conductas destructivas y culpabilidad de la víctima por los actos del agresor.

Violencia Relacional: o también llamada agresión indirecta que son comportamientos de carácter agresivo de forma indirecta con la víctima, por medio de calumnias, chismes.

Toro (2010) resalta que las violencias no solo se dan de varones a mujeres sino también de mujeres a hombres por medio de la agresión indirecta que se trata de ignorar, evitar, rechazar y excluir a otros; que llegan a manipular a otros para atacar a la víctima o aprovechan su estructura social para dañar a la persona. La agresividad indirecta se da en las adolescentes por el hecho de que ellas están más orientadas a las

relaciones personales que los varones. Al contrario de los varones que tratan de conseguir el poder de una manera más evidente y clara (insultos golpes, fuerza, gritos) con el claro motivo de incitar el miedo y ejercer el dominio social por medio de la fuerza.

Para corroborar esta información, diferentes investigadores quisieron determinar si existe violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes y saber si existe alguna diferencia entre varones y mujeres; Mediero en el 2016 en España realiza una investigación con el objetivo de conocer el grado de victimización-agresión física, psicológica y sexual y encontrando relación significativa la tasa de agresión psicológica y física con los estilos de amor. Que tienen como resultados que las mujeres son más violentas psicológicamente en comparación que los chicos y en cuanto a las conductas de celos, control o humillación a diferencia de los varones que usan más la violencia física y sexual. Escoto et al. (2007) en México realizan un estudio con el objetivo de determinar si existe violencia en cualquiera de sus manifestaciones en el noviazgo adolescente, y obteniendo como resultados que la mayor parte de mujeres sufren de violencia de tipo psicológica y, por otro lado, una minoría recibe abuso de tipo físico y sexual, encontrando una carencia del respeto como valor en la pareja. Esta afirmación revela un nuevo estilo de noviazgo entre los adolescentes, en el cual influye muchos factores como familiares, ambientales, culturales, etc.; López (2009) hizo una investigación para describir y analizar la percepción que, sobre las relaciones de pareja, la violencia y equidad de género, siendo los resultados, que los hombres responsabilizan a las mujeres por su

comportamiento, las adolescentes no saben detectar los signos de violencia que pueden estar sufriendo en las relaciones de pareja y en el área de comunicación encontramos referencias a la importancia de la confianza y el respeto en pareja; el grupo familiar transmite diferentes modelos de pareja con roles tradicionales para uno y otro género.

Peña et al. en el 2013 realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación actual de la violencia en el noviazgo, pero no encontraron diferencias significativas en cuanto al ejercicio de la violencia entre géneros. En un estudio más reciente realizado por Alegría y Rodríguez en el 2016 con el propósito de establecer la prevalencia de la violencia en el noviazgo, la frecuencia de los tipos de violencia y el perfil psicosocial víctima-victimario en estudiantes universitarios; diferencia de Peña, et al.; los resultados indicaron que 82.7% de los jóvenes presentan violencia psicológica, 70.5% física y 26.1% sexual, los tres tipos están señalados en su concepción de violencia, teniendo diferencias significativas entre hombre y mujeres en la victimización y teniendo en común la violencia mutua.

Mientras tanto el en Perú, Hidalgo y Salazar en el 2013 hicieron un estudio con el propósito de identificar si existe violencia física y psicológica en parejas adolescentes; en los resultados se aprecia que la violencia en parejas adolescentes se manifiesta de forma regular o continua, el mismo que es ejercida por su pareja varón quien logra controlar, someter, vigilar y dominar en la relación, en las agresiones físicas se evidenció golpes en las adolescentes, con respecto a las agresiones psicológicas, las adolescentes fueron insultadas, sufrieron de

indiferencia, han sido humilladas y amenazadas por su pareja. Bejarano y Vega (2014), para una mejor evaluación sobre la violencia en parejas jóvenes deciden construir una escala de Violencia en la Relación de pareja en Jóvenes (EVRP-J) y tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de Violencia en la Relación de pareja en Jóvenes (EVRP-J); concluyendo que el instrumento elaborado evidencia la fiabilidad y validez del constructo.

Posteriormente Villena et al. (2016) realizaron una investigación para determinar las propiedades psicométricas del inventario de Violencia en las relaciones de Noviazgo. En los hallazgos se pudieron encontrar la validez del constructo, la confiabilidad y la construcción de baremos según el sexo. Y el estudio más reciente es el de Perales y Paredes (2017) para explorar las representaciones sociales de un grupo de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja; en que obtienen como resultados, que no existe definición compartida sobre la violencia en las relaciones de pareja, naturalización de la violencia en las relaciones de pareja como explican de su existencia; sin embargo, naturalizan patrones relacionados arraigados en la sociedad. Y valoran a la violencia en las relaciones de pareja como una problemática de los implicados y de la sociedad.

III. Método

3.1 Tipo de investigación

La investigación realizada corresponde al diseño no experimental y corte transversal porque se limita a una observación en un solo

momento del tiempo, tal y como existen en la realidad sin ninguna manipulación (Hernández et al. 2014).

De tipo descriptivo, correlacional que trata describir un fenómeno analizando su estructura y explorando sus características y al mismo tiempo busca establecer un grado de relación entre las variables (Hernández et al. 2014).

3.2 Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en el segundo trimestre del año 2019 en un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana, que estén matriculados, incluidos repitentes, en los grados 3°, 4° y 5° de secundaria en el año 2019 y que oscilan entre las edades de 15 a 18 años.

3.3 Variables

Se presentan las siguientes variables estáticas, en la cual por temas puramente metodológicos se presentan de la siguiente manera:

- **Variables de estudio**

- Estilos de amor
- Violencia en relaciones de pareja de adolescentes

- **Variables de control**

- Sexo

Tabla 1.*Definición operacional de los Estilos de amor.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices		
ESCALA DE ACTITUDES SOBRE EL AMOR	Amores primarios	Eros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Completamente en desacuerdo Moderadamente en desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo Moderadamente de acuerdo Completamente de acuerdo	Por indicadores: 1 – 7 bajo 8 – 21 medio 21 – 35 alto
		Ludus	8, 9, 10, 11, 12, 13		
		Storge	14, 15, 16, 17, 18, 19		
	Amores Secundarios	Praga	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26		
		Manía	27, 28, 29, 30, 31, 32		
		Ágape	33, 34, 35, 36, 37, 38		

Tabla 2.

Definición operacional de la violencia en relaciones de pareja en adolescentes.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices		
INVENTARIO DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES	Violencia Física	Cometida	8, 25, 30, 34	Nunca Rara vez A veces Con frecuencia	1 – 25 Bajo 26 – 50 Medio bajo 51 – 75 Medio alto 76 – 99 Alto
		Sufrida			
	Violencia Sexual	Cometida	2, 13, 15, 19		
		Sufrida			
	Amenazas	Cometida	5, 29, 31, 33		
		Sufrida			
	Violencia verbal-emocional	Cometida	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32		
		Sufrida			
	Violencia relacional	Cometida	3, 20, 35		
		Sufrida			

3.4 Población y muestra

La población está conformada 650 alumnos de los grados de tercero, cuarto y quinto de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana que oscilan entre las edades de 15 y 18 años. La muestra de estudio está conformada por adolescentes, de ambos sexos.

La muestra se obtuvo mediante el proceso de muestreo no probabilístico de tipo intencional donde la cantidad de participantes es de 218, siendo varones y mujeres.

Se tuvo en cuenta como criterio de inclusión a los adolescentes de 15 y 18 años, sexo: masculino y femenino. Se excluirán a aquellos que no quieran participar en la investigación.

3.5 Instrumentos

Escala de Actitudes del Amor (LAS) de Hendrick, C., y

Hendrick, S. (1986) es creada para evaluar los seis estilos de amor de Lee (1973) y fue adaptada al español por Garcia et al. (2012). Estos estilos son independientes entre sí. Esta escala se compone de 42 ítems, que se clasifican en seis subtipos: Eros: 1 – 7, Ludus: 8 – 14, Storge: 15 – 21, Pragma: 22 – 28, Manía: 29 – 35, Ágape: 36 – 41. El modelo de respuesta es 1 = totalmente de acuerdo, 2 = *moderadamente en desacuerdo*, 3 = *ni de acuerdo ni desacuerdo*, 4 = *moderadamente de acuerdo*, 5 = *completamente de acuerdo*.

La Escala de Actitudes del Amor es adaptada en Lima por Lascurainet al. (2017) con 381 estudiantes universitarios de 17 a 25 años. La prueba consta de 38 ítems que se clasifican en seis subtipos: Eros: 1 – 7, Ludus: 8 – 13, Storge: 14 – 19, Pragma: 20 – 26, Manía: 27 – 32, Ágape: 33 – 38. Los ítems deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de señalar como respuesta: 1 = *totalmente de acuerdo*, 2 = *moderadamente en desacuerdo*, 3 = *ni de acuerdo ni desacuerdo*, 4 = *moderadamente de acuerdo*, 5 = *completamente de acuerdo*. Los 38 ítems de la escala general un puntaje por separado en las seis subescalas antes mencionadas.

En cuanto a su validez y su confiabilidad, Lascurain et al. (2017) realizaron un análisis factorial exploratorio de la Escala que arrojó una solución de seis factores (Eros, Ludus, Storge, Praga, Manía y Ágape) que explicaron el 47.87 % de la varianza total. Las correlaciones entre las puntuaciones de los estilos Eros y Praga y el afecto positivo fueron positivas y significativas mientras que los estilos Manía y Ludus tuvieron correlación positiva y significativa con el afecto negativo. Utilizando el método de la consistencia interna, la fiabilidad de los seis factores encontrados fue de .62 a .85; mientras el método que con el método Test-retest, los coeficientes de estabilidad fueron de .44 a .77.

En la presente investigación se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach fue .885 y la validez, por indicadores, un valor de Chi-cuadrado óptimo 1110 ($p < .001$), mientras que CFI: 0.817, TLI: 0.802 y RMSEA: 0.0569 presentan valores no óptimos. Y la validez del total de ítems con un Chi-cuadrado adecuado de 1950 pero con CFI: 0.489, TLI: 0.460 y RMSEA: 0.0941; presentando valores no óptimos.

Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes de Wolfe y Wekerle (1999) y fue adaptado en España por Fernández et al. en el 2006. La administración de la prueba puede ser individual o colectiva, con tiempo límite de 15 a 30 minutos y dirigido a las edades de 15 a 19 años. Y tiene como finalidad la medición de la Violencia dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, mediante

cinco subescalas específicas; violencia física, violencia sexual, violencia relacional, amenazas, violencia verbal o emocional.

El inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes, adaptación de Pacasmayo, está compuesta por 35 ítems adaptados de la versión trujillana. Los ítems deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de señalar un valor que se va desde *nunca*, *rara vez*, *a veces*, y *con frecuencia*. Los 35 ítems del inventario general un puntaje por separado en las cinco subescalas antes mencionadas.

En cuanto a la validez y confiabilidad Villena et al. (2016) aplicaron una prueba a 424 adolescentes de edades que oscilaban entre los 15 y 19 años de edad, en primer lugar se determinó la validez de constructo a través de la correlación ítem – escala, obteniendo valores significativos respecto a la escala de violencia cometida se muestra que los datos obtenidos se hallan entre los índices de .174 y .681 de igual manera en la escala de violencia sufrida se muestra que los datos obtenidos entre los índices de .212 y .523. Posteriormente se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, obtenido un nivel de confiabilidad en la escala de violencia cometida .799, de igual forma en la escala de violencia sufrida se obtuvo un nivel de confiabilidad de .798.

Para esta investigación se usó parte de la prueba, en lo que corresponde a la medición de violencia cometida en adolescentes de un colegio del Cono de Norte de Lima. Obteniendo la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach .878.

y la validez, por dimensiones, un valor de Chi-cuadrado óptimo 797 ($p < .001$), mientras que CFI: 0.730, TLI: 0.694 y RMSEA: 0.0960 presentan valores no óptimos. Y la validez del total de los ítems con un Chi- cuadrado óptimo de 1936 pero con CFI: 0.500, TLI: 0.469 y RMSEA: 0.106; presentando valores no óptimos.

3.6 Procedimientos

Una vez revisada la bibliografía, se planteó el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, el marco teórico y la metodología de investigación, se procedió a tomar una prueba piloto de 50 participantes cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años; para una mayor confiabilidad y validez de resultados en la población de adolescentes de un colegio del Cono Norte de Lima Metropolitana. Luego se realizará la recolección de datos y se elaborará la base de datos para el análisis estadístico.

3.7 Análisis de datos

En primer lugar, se elaboró la base de datos en el programa estadístico SPSS versión 22, de igual manera se empleó programas como Microsoft Word versión 2010.

Por otro lado, para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva para calcular las frecuencias y porcentajes.

Se evaluó la normalidad de la variable mediante la prueba de Kolgomorow- Smirnov para hallar la distribución de los datos.

Al ser pruebas no paramétricas, se aplicó la U de Mann-Whitney para la comparación de medias, y correlaciones de Spearman para averiguar las relaciones entre variables.

IV. Resultados

4.1. Correlación entre Estilos de amor y Violencia cometida en la pareja.

En la tabla 3 se muestra que las distribuciones de estilos de amor y violencia cometida en la pareja no poseen distribución normal. En ambos casos la significación es menor a .001 ($p < .001$) por lo tanto, para la correlación entre las variables, se usó la correlación no paramétrica de Spearman.

Tabla 3

Prueba de K-S para la comprobación de normalidad de las variables, estilos de amor y violencia cometida.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^o		
	Estadísticos	gl	Sig.
Estilos de amor	.172	218	.000
Violencia cometida	.335	218	.000

En la tabla 4, se aprecia según los datos, que no existe relación entre las variables, estilos de amor y violencia cometida en parejas de adolescentes. Al correr la correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente $Rho = -.005$, ($p > .001$); con una significancia mayor a .001, tamaño del efecto .000.

Tabla 4.

Correlación entre Estilos de amor y Violencia cometida en parejas de adolescentes.

	Rho	p
Coefficiente de correlación	-.005	.937

4.2. Estilos de amor por indicadores, según el sexo.

Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes de los indicadores de Estilos de amor.

	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Eros	57	55,3	56	48,7
Storge	10	9,7	11	9,6
Ludus	1	1	3	2,6
Pragma	32	31,1	38	33
Manía	1	1	4	3,5
Ágape	2	1,9	3	2,6

Tabla 6.

Rangos de U de Mann-Whitney en estilos de amor, según el sexo

	Sexo	Rango promedio
Eros	Femenino	114,13
	Masculino	105,35
Ludus	Femenino	102,81
	Masculino	115,49
Storge	Femenino	112,33
	Masculino	106,97
Praga	Femenino	103,40
	Masculino	114,97
Manía	Femenino	101,08
	Masculino	117,04
Ágape	Femenino	82,22
	Masculino	133,93

En la tabla 7 se muestra que, en cinco de los indicadores de Estilos de amor, la significancia es mayor: Eros, .304, Ludus, .137, Storge, .530, Praga, .176 y Manía, .062 ($p>.05$); quiere decir que no existe una diferencia significativa para estos estilos de amor entre varones y mujeres. Mientras que en el indicador Ágape, la significancia es menor .000 ($p<.05$) encontrando que, en dicho indicador existe diferencia significativa entre varones y mujeres.

Tabla 7.

U de Mann- Whitney en estilos de amor, según el sexo.

	Eros	Ludus	Storge	Praga	Manía	Ágape
U de Mann-Whitney	5445,500	5233,500	5631,000	5294,000	5055,500	3113,000
Z	-1,028	-1,487	-,628	-1,354	-1,868	-6,053
Sig. asintótica (bilateral)	,304	,137	,530	,176	,062	,000

4.3. Violencia cometida por dimensiones, según el sexo

Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes de las dimensiones de Violencia cometida

		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Violencia Física	Bajo	88	44,4	110	55,6
	Medio	11	73,3	4	26,7
	Alto	4	100	0	0
Violencia Sexual	Bajo	94	46,8	107	53,2
	Medio	9	56,3	7	43,8
	Alto	0	0	1	100
Amenazas	Bajo	98	47,1	110	52,9
	Medio	5	55,6	4	44,4

	Alto	0	0	1	100
Violencia Verbal	Bajo	74	41,9	104	58,1
	Medio	25	71,4	10	28,6
	Alto	3	75	1	25
Violencia Relacional	Bajo	95	48,7	105	52,5
	Medio	7	36,8	8	53,3
	Alto	1	25	2	52,8

Tabla 9.

Rangos de U de Mann-Whitney en dimensiones de Violencia cometida, según el sexo

	Sexo	Rango Promedio
Violencia Física	Femenino	120,17
	Masculino	99,94
Violencia Sexual	Femenino	105,86
	Masculino	112,76
Amenazas	Femenino	108,42
	Masculino	110,47
Violencia Verbal	Femenino	117,55
	Masculino	102,29
Violencia Relacional	Femenino	109,68
	Masculino	109,34

En la tabla 10 se muestra que, en cuatro de las dimensiones de violencia cometida, la significancia es mayor: Violencia Sexual, .379, Amenazas, .786, Violencia Verbal, .073 y Violencia Relacional, .959 ($p > .05$); quiere decir que, no existe una diferencia significativa para estas dimensiones entre varones y mujeres. Mientras que, para Violencia física, la significación es menor .003 ($p < .05$); encontrando que, en dicha dimensión existe una diferencia significativa entre varones y mujeres.

Tabla 10.*U de Mann-Whitney en estilos de amor, según el sexo.*

	Violencia Física	Violencia Sexual	Amenazas	Violencia Verbal	Violencia Relacional
U de Mann-Whitney	4823,000	5548,000	5811,500	5093,500	5904,000
Z	-2,978	-,880	-,271	-1,792	-,052
Sig. asintótica (bilateral)	,003	,379	,786	,073	,959

4.4. Relación entre los indicadores de estilos de amor y las dimensiones de violencia cometida.

En la tabla 11, se observa que no existe una relación significativa entre el estilo Eros y Violencia física ($r=.088$, $p>.196$), estilo Eros y Amenazas ($r=.032$, $p>.636$), estilo Eros y Violencia Verbal ($r=.121$, $p>.074$), estilo Eros y Violencia Relacional ($r=-.006$, $p>.930$) y una relación significativa entre estilo Eros y Violencia Sexual ($r=.140^*$, $p<.039$). Tampoco existe una relación significativa entre el estilo Storge y Violencia física ($r=-.103$, $p>.129$), estilo Storge y Amenazas ($r=-.024$, $p>.730$), estilo Storge y Violencia verbal ($r=.008$, $p>.904$), estilo Storge y Violencia Relacional ($r=-.122$, $p>.071$), pero sí una relación negativa significativa entre estilo Storge y Violencia Sexual ($r=-.151^*$, $p<.026$). Entre el estilo Ludus y Violencia física existe una relación altamente significativa ($r=.222^{**}$, $p<.001$), estilo Ludus y Violencia Sexual ($r=.257^{**}$, $p<.000$), estilo Ludus y Amenazas ($r=.236^{**}$, $p<.000$), estilo Ludus y Violencia Verbal ($r=.343^{**}$, $p<.000$) y estilo Ludus con Violencia Relacional ($r=.274^{**}$, $p<.000$). En el estilo Pragma no existe

una relación significativa con Violencia física ($r=-.087$ $p>.201$), estilo Pragma y Violencia Sexual ($r=-.116$, $p>.089$), estilo Pragma y Amenazas ($r=.011$, $p>.873$), estilo Pragma y Violencia verbal ($r=-.042$ $p>.536$), estilo Pragma y Violencia Relacional ($r=-.005$ $p>.941$). En el estilo Manía no se encontró una relación significativa con Violencia física ($r=.071$ $p>.124$), estilo Manía con Violencia Sexual ($r=.124$ $p>.068$), estilo Manía y Amenazas ($r=.132$ $p>.051$); pero si se encontró una relación significativa entre el estilo Manía y Violencia Verbal ($r=.172^*$ $p<.011$) y estilo Manía con Violencia Relacional ($r=.151^*$ $p<.026$). Y por último en el estilo Ágape no se encontró una relación significativa con Violencia Física ($r=-.028$ $p>.676$), estilo Ágape con Violencia Sexual ($r=.087$ $p>.203$), estilo Ágape y Amenazas ($r=.031$ $p>.647$), estilo Ágape y Violencia Verbal ($r=-.008$ $p>.904$) y Estilo Ágape con Violencia relacional ($r=.029$ $p>.669$).

Tabla 11.

Correlación de Spearman entre los indicadores de estilos de amor y dimensiones de Violencia cometida.

	Rho				
	Violencia Física	Violencia Sexual	Amenazas	Violencia Verbal	Violencia Relacional
Eros	,088	,140*	,032	,121	-,006
Ludus	,222**	,257**	,236**	,343**	,274**
Storge	-,103	-,151*	-,024	,008	-,122
Praga	-,087	-,116	,011	-,042	-,005
Manía	,071	,124	,132	,172*	,151*
Ágape	-,028	,087	,031	-,008	,029

Nota: *= $p<.05$; **= $p<.01$

V. **Discusión**

En busca del coeficiente de correlación entre los estilos de amor y la violencia cometida en parejas adolescentes, se halló que no existe una relación significativa ($Rho=-.005, p>.001$) entre las variables mencionadas, con un tamaño del efecto .000, quiere decir que no están relacionadas; son independientes y que, ninguna influye sobre la otra, confirmando la investigación de Alegría y Rodríguez (2016) quien afirma que, para que exista una dinámica violenta, influyen tanto factores individuales como familiares, relacionales y socioculturales en la cual destaca la falta de autocontrol, el amor y los celos.

En los indicadores de estilos de amor, se encontró que no existe una diferencia significativa en los estilos, Eros, .304, Ludus, .137, Storge, .530, Praga, .176 y Manía, .062 ($p>.05$); infiriéndose que, estos estilos de amor son independientes al sexo de los participantes; confirmando el estudio de Rodríguez, Lameiras et al. (2013) quienes afirman que, los patrones de relaciones entre los estilos de amor son muy similares entre varones y mujeres.

Así mismo, en la presente investigación se encontró que, en el estilo Ágape existe una diferencia significativa (.000, $p<.05$), demostrando que, este estilo sí depende del sexo del participante, confirmando lo investigado por Rodríguez, Garcia y Porcel (2008), en el que afirman que los sujetos cuentan con un concepto idealizado y romántico del amor (Ágape), y que dependiendo de los roles de género, las personas tendrán diferentes estilos de amor.

En las dimensiones de violencia cometida se encontró que no existe una diferencia significativa para las dimensiones de Violencia Sexual, .379, Amenazas, .786, Violencia Verbal, .073 y Violencia Relacional, .959 ($p > .05$); quiere decir que, estas dimensiones son independientes al sexo de los participantes, confirmando la investigación de Peña et al. (2013) quienes afirma que, varones (45.5%) y mujeres (46.8%) de 46.2% del total de su muestra sufren violencia en alguna medida y que en su estudio no encontró diferencias significativas en cuanto al ejercicio de la violencia entre géneros. Mientras que Violencia física, la significancia es menor .003 ($p < .05$) encontrando que en dicha dimensión existe una diferencia significativa entre varones y mujeres, confirmando lo señalado por Toro (2010) quien afirma que los varones tratan de conseguir el poder de una manera más evidente y clara (insultos, golpes, gritos), con el claro motivo de incitar el miedo y ejercer el dominio social por medio de la fuerza.

En busca del coeficiente de correlación entre los indicadores de estilos de amor y las dimensiones de Violencia cometida en pareja de adolescentes, se encontró una relación significativa entre el estilo Eros y Violencia Sexual ($r = .140^* p < .039$) significa que al tener de estilo de amor a Eros tiene más probabilidades a cometer Violencia Sexual. También se encontró relaciones altamente significativa entre el estilo Ludus y las dimensiones de Violencia Cometida: Violencia Física ($r = .222^{**} p < .001$), Violencia sexual ($r = .257^{**} p < .000$), Amenazas ($r = .236^{**} p < .000$), Violencia Verbal ($r = .343^{**} p < .000$) y Violencia Relacional ($r = .274^{**} p < .000$); quiere decir que al tener un estilo de amor como Ludus el adolescente está más propenso a cometer cualquier tipo de violencia. En

cuanto al estilo Manía, se encontró relaciones significativas con violencia verbal ($r=.172^*$ $p<.011$) y Violencia Relacional ($r=.151^*$ $p<.026$) ya que al ser un estilo de amor dominado por los celos, la obsesión y con miedo a perder a la pareja, ellos utilizarán insultos, humillaciones o difamaciones para mantener a la pareja cerca. Y por último, se encontró una relación negativa significativa entre el estilo Storge y Violencia sexual ($r=-.151^*$ $p<.026$); quiere decir que al tener este estilo de amor que se basa en la intimidad, amistad, cariño y para que nazca se requiere de tiempo y conocimiento de la pareja, el adolescente será menos propenso a cometer Violencia Sexual. Esto se puede reafirmar con la investigación de Lascurain et al. (2016) quienes encontraron que Manía y Ludus tienen relación positiva y significativa con el afecto negativo.

VI. Conclusiones

- Respecto al objetivo general no existe una relación significativa entre los Estilos de amor y Violencia Cometida en pareja adolescentes de Cono Norte de Lima Metropolitana, es decir, los estilos de amor que tienen los adolescentes no determina la Violencia Cometida en la pareja que los adolescentes presentan, ya que también existen otros factores individuales y sociales, que pueden intervenir.
- En cuanto al primero objetivo específico, se encontró que en los estilos de amor; Eros, Ludus, Storge, Praga y Manía, lo que quiere decir que estos estilos de amor son independientes al sexo de los participantes pero para el estilo Ágape, sí se encontró una diferencia significativa.
- En el segundo objetivo específico, se encontró que no existen diferencias significativas para las dimensiones de Violencia Sexual, Amenazas, Violencia Verbal, Violencia Relacional, lo que quiere decir que estas dimensiones de violencia cometida, son independientes al sexo de los adolescentes. Pero si se halló diferencia significativa en Violencia física ente varones y mujeres.
- En el tercer objetivo al buscar el coeficiente de correlación entre los indicadores de estilos de amor y las dimensiones de Violencia cometida de parejas adolescentes del Cono Norte de Lima Metropolitana, se encontró una relación significativa entre el estilo Eros y Violencia Sexual. También se encontró relaciones altamente significativas entre el estilo Ludus y las dimensiones de Violencia Cometida: Violencia Física Violencia sexual, Amenazas, Violencia

Verbal y Violencia Relacional. En cuanto al estilo Manía, se encontró relaciones significativas con violencia verbal y Violencia Relacional. Y por último, se encontró una relación negativa significativa entre el estilo Storage y Violencia sexual.

VII. Recomendaciones

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación realizada recomendamos:

- Ampliar la cantidad de los participantes del estudio, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Considerar otras variables de estudio que puedan incidir en estilos de amor, tales como Violencia Sufrida en pareja de adolescentes, estilos de crianza, percepción de la violencia de género, el contexto, grupos pares, aspectos individuales, variables sociodemográficas.
- Considerar otras variables de estudio que puedan incidir en la Violencia cometida en pareja de adolescentes, tales como estilos de crianza, clima social familiar, percepción de roles de género, contexto, grupos pares, aspectos individuales, variables sociodemográficas.
- Adaptar instrumentos o considerar el uso de otros que puedan medir las variables de estudio de forma más específica, para identificar con mayor precisión la problemática que presentan los adolescentes.
- Promover la participación de un profesional de la salud psicológica en las instituciones con el fin de orientar y capacitar a los padres, profesores y estudiantes.

VIII. Referencias

- Alegría, M., y Rodríguez, A. (2016) *Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima – victimario en universidad* [Tesis Doctoral, Universidad de Veracruz].
- Álvarez, M., Sánchez, A., y Bojó, P. (2016). *Manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista*. Colegio Oficial de la Psicología de Gipuzkoa.
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014) *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.-J)* [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión].
- Barbosa, S., Ayala, J., Peña, B., Rangel, O. y Ortiz, A. (2011). Relaciones entre tipos de apoyo y el estilo de amor en parejas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 16, 41-56.
- Baron, R., y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Pearson Educación.
- Escoto, Y., Gonzáles, M., Muñoz, A. y Salomón, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*. 8 (2), 1- 34.
- Estévez, E., Jiménez, T., Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. NauLlibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- García, M., Garnica, M., González, N., Márquez, M., Martín, M., Pérez, M., y Vico, M. (2012). Las mujeres viven la relación romántica diferente al hombre. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. 1, 95 – 100. <http://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.13-Garcia-Garnica-Gonzalez-Marquez-Martin-Perez-Vico.pdf>
- Hadfield, J. (1973). *Psicología evolutiva de la niñez y la adolescencia*. Hormé

- Hendrick, C., y Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 784-794. doi: 10.1037/0022-3514.56.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, L., y Salazar, S. (2013) *La violencia física y psicológica en parejas adolescentes del distrito de Apata – Provincia de Jauja 2011 – 2013* [Tesis para licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
- Fernández, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict In Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) version Española. *International Journal of Clinical of Health Psychology*. 6. 339 – 358.
- Gabonal, C. y Vizcarra, J. (2017) *Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2017* [Tesis para la licenciatura, Universidad de San Agustín].
- Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2012). Relaciones entre Estilos de amor y Violencia en Adolescentes. *Psicología desde el Caribe*. 30 (2), 211-235.
- Lascurain, P., Lavandera, C., y Manzanares, E., (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS) en universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*. 20 (2), 270-281.
- Lee, J. (1973). *The colors of love: an exploration of the ways of living*. New Press.
- López, S. (2009) *Violencia y equidad de género en parejas de adolescentes: Estudio en la escuela de bachilleres “Ricardo Flores Magón”* [Tesis de Maestría, Universidad de Veracruz].

- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electronica de Psicología Iztacala*. 14 (1) 321- 332.
- Mediero, A., y Martínez, J. (2016) *Relaciones de pareja adolescentes: estilos de amor y tácticas violentas en la resolución de conflictos* [Tesis de pregrado, Universidad de Salamanca].
- Melero, R. (2008) *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia].
- Organización Mundial de la Salud - OMS (2019). Violencia. *Who*.
<https://www.who.int/topics/violence/es/>
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M., Vargas, J., y Parra, V., (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista costarricense de Psicología*. 32 (1), 27-40.
- Perales, N., y Paredes, A. (2017) *Presentaciones sociales de jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja* [Tesis para licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Prada, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal: estudio- empírico según la "teoría del apego"*. Editorial San Pablo.
- Prada, R. (1994). *Sexualidad y Amor*. San Pablo.
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización*. Univ. Autónoma de Barcelona
- Rodríguez, J., Garcia, A., y Porcel, A. (2016). Los estilos de amor en estudiantes universitarios: Diferencia en función del sexo-género. *Revista*

internacional de Sociología. 75 (03) e073. doi:
<http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.171>.

- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M., y Vallejo, P. (2013). Validación de la Escala de Actitudes hacia el Amor en una muestra de adolescentes. *Fundación Infancia y Aprendizaje.* 34 (2) 209-219.
- Tapullima, M. (2013) *Relación de la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ofelia Velásquez* [Tesis maestra, Universidad Peruana Unión].
- Trianes, M., Muñoz, A., y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales infancia y en adolescencia y sus problemas.* Ediciones Pirámide.
- Toro, J., (2010). *El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos.* Pirámide.
- Ubillos, S. y Barrientos, J. (2002). Relaciones interpersonales, atracción y amor. En J. F. Morales, D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta (Eds.). *Psicología social, cultura y educación* (pp. 511-535). Pearson-Prentice Hall.
- Villena, E., Azabache, K., y Rodríguez, P. (2016) *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes estudiantes de la Provincia de Pacasmayo* [Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Viviano, T. (2007). *¿Qué son los centros Emergencia Mujer? Situación actual y perspectiva del proceso de descentralización.* MINDES
- Walker, L. (1979). *The Battered Women.* Harper and Publisher, Inc.

Wolfe, D., y Welerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Pshychology Review*. 26(4)435-456.

ANEXOS

**ASENTAMIENTO INFORMADO PARA LA AUTORIZACION DE LA
PARTICIPACION EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACION**

LUGAR Y FECHA: _____

Por medio de la presente acepto autorizar la participación de los alumnos que tengo a cargo como tutor, en el protocolo de investigación titulada: Estilos de amor y Violencia cometida en parejas adolescentes de un colegio del cono norte de Lima metropolitana.

Así mismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi autorización en el estudio, que son los siguientes:

La investigadora responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para los alumnos, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

La investigadora responsable me ha dado seguridades, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio ni a los alumnos y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

Nombre y firma del Tutor

Nombre y firma de la
Investigadora Responsable

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA
INVESTIGACION**

Después de haber sido informada (o) sobre el procedimiento de la presente investigación, la misma que consiste en la aplicación de los instrumentos psicológicos. Doy el consentimiento para que se me realicen las preguntas necesarias en la relación al estudio, así como se me apliquen las pruebas psicológicas correspondientes.

_____ de _____ del 201_____

Firma del participante: _____

FICHA DE DATOS

Responsable con total sinceridad las siguientes preguntas:

- ❖ Edad: _____
- ❖ Sexo: F - M
- ❖ Grado de instrucción: _____
- ❖ Institución Educativa a la que perteneces: _____
- ❖ Tienes alguna relación amorosa, como enamorado (a):
Si - No
- ❖ Si tu respuesta es No, responde la siguiente pregunta:
¿Has tenido alguna relación amorosa? Si/No
- ❖ Si tu respuesta es Sí, responde:
¿Hace cuánto tiempo fue tu última relación? _____

Anexo 3

Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo Entre Adolescentes

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
2. Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
3. Trate de poner a sus amigos en su contra				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
5. Destroce o amenacé con destruir algo que él/ella valora				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía				
7. Saqué a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado				
8. Le lance algún objeto				
9. Le dije algo solo para hacerle enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón				
12. le hablo en un tono de voz hostil u ofensivo				
13. le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
15. Le amenace para que se niegue a mantener algún tipo de relación sexual con otra persona.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos				
17. Le insulté con frases despectivas (“idiota, no sirves para nada...”)				
18. Discutí el asunto calmadamente				
19. Le bese cuando él/ella no quería				
20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra				
21. Le ridiculicé o me burle de él/ella delante de otros.				
22. Le dije como estaba ofendido/a				
23. Le seguí para saber con quién y donde estaba				
24. Le culpe por el problema				
25. Le di una patada, me golpeo o me dio un puñetazo				
26. Deje de discutir hasta que le calmé				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Trate deliberadamente de asustarle				
30. Le abofeteé o le tire del pelo				
31. Amenacé con herirle				
32. Le amenace con dejar la relación				
33. Le amenacé con golpearlo o con lanzarle algo				
34. Le empuje o le zarandee				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella				

Escala de Actitudes hacia el Amor de Hendrick & Hendrick

- ❖ 1 = completamente en desacuerdo
- ❖ 2 = Moderadamente en desacuerdo
- ❖ 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ❖ 4 = Moderadamente de acuerdo
- ❖ 5 = completamente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. Con mi pareja, nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos					
2. Entre la persona que amo y yo hay buena "química"					
3. Nuestra forma de amarnos es muy intensa y satisfactoria					
4. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro					
5. Mi pareja y yo nos hemos implicado emocionalmente muy rápido					
6. Mi pareja y yo nos entendemos realmente bien					
7. Mi pareja se ajusta a mi ideal de belleza					
8. Trato que mi pareja esté algo insegura con relación a mi compromiso con él/ella.					
9. A veces he tenido relaciones sentimentales con dos personas a la vez					
10. Generalmente salgo de mis amoríos (affairs, choque y fuga) con rapidez y facilidad					
11. Mi pareja se molestaría si conociera algunas de las cosas que he hecho con otras personas					
12. Cuando percibo que mi pareja se hace demasiado dependiente de mí, prefiero poner distancia entre ambos					
13. Me gusta "gilear, coquetear" con diferentes personas					
14. Es difícil decir con exactitud dónde termina la amistad y empieza el amor					
15. No puedo amar a alguien sin primero hacer sentido durante cierto tiempo afecto (cariño) por esa persona					
16. La más profunda relación amorosa nace de una larga amistad					
17. Entre mi pareja y yo, nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor					
18. El amor es realmente una amistad profunda, no una emoción mística o misteriosa					
19. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han realizado a partir de relaciones de amistad					
20. Antes de comprometerme con una persona, considero lo que él/ella/va a llegar a ser en la vida					
21. Intento planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir pareja					
22. Lo preferible es amar a alguien que venga de tu mismo medio social					
23. Una cuestión a considerar a la hora de elegir pareja es si él/ella tendrá aceptación de mi familia					
24. Una cuestión importante a la hora de elegir pareja es si él/ella será un(a) buen(a) padre/madre					
25. Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber entre ambos podremos o no ayudarnos en nuestra carrera profesional					
26. Antes de involucrarme mucho con alguien, trato de ver en qué medida sus genes compatibles con los míos en caso de tener hijos					
27. Tras una ruptura amorosa, me siento tan deprimido/a que incluso he pensado en el suicidio					
28. A veces estoy tan emocionado/a de estar enamorado/a que no puedo dormir					
29. Cuando mi pareja no me presta atención, me siento mal					

30. Cuando estoy enamorado/a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja					
31. Si sospecho que mi pareja está con otra persona, no consigo estar realmente relajado/a o tranquilo/a					
32. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención					
33. Prefiero sufrir yo antes de que sufra mi pareja					
34. No puedo ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía					
35. Estoy generalmente dispuesto/a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos					
36. Todo lo que hago está a disposición de mi pareja					
37. Incluso cuando mi pareja se pone furioso/a conmigo, la(lo) amo incondicionalmente					
38. Estoy dispuesto a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja					

Anexo 4

Estadísticos de correlación Ítem-test de la escala de Actitudes hacia el amor.

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EAA_1	0,200	0,854
EAA_2	0,348	0,851
EAA_3	0,386	0,850
EAA_4	0,388	0,850
EAA_5	0,319	0,851
EAA_6	0,464	0,848
EAA_7	0,472	0,848
EAA_8	0,140	0,855
EAA_9	0,079	0,857
EAA_10	0,332	0,851
EAA_11	0,429	0,848
EAA_12	0,076	0,857
EAA_13	0,086	0,856
EAA_14	0,485	0,847
EAA_15	0,337	0,851
EAA_16	0,224	0,853
EAA_17	0,316	0,851
EAA_18	0,338	0,851
EAA_19	0,322	0,851
EAA_20	0,497	0,847
EAA_21	0,164	0,854
EAA_22	0,358	0,850
EAA_23	0,254	0,853
EAA_24	0,352	0,850
EAA_25	0,141	0,854
EAA_26	0,125	0,856
EAA_27	0,205	0,854
EAA_28	0,241	0,853
EAA_29	0,238	0,853
EAA_30	0,462	0,847
EAA_31	0,395	0,849

EAA_32	0,346	0,850
EAA_33	0,557	0,844
EAA_34	0,570	0,844
EAA_35	0,502	0,847
EAA_36	0,497	0,848
EAA_37	0,593	0,844
EAA_38	0,539	0,845

Anexo 5

Estadísticos de correlación Ítem-escala del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Escala de violencia cometida.

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IVRNA_1	0,401	0,875
IVRNA_2	0,211	0,878
IVRNA_3	0,418	0,875
IVRNA_4	0,488	0,873
IVRNA_5	0,251	0,878
IVRNA_6	0,412	0,875
IVRNA_7	0,369	0,876
IVRNA_8	0,451	0,874
IVRNA_9	0,437	0,874
IVRNA_10	0,500	0,873
IVRNA_11	0,426	0,874
IVRNA_12	0,441	0,874
IVRNA_13	0,290	0,877
IVRNA_14	0,438	0,874
IVRNA_15	0,383	0,875
IVRNA_16	0,445	0,874
IVRNA_17	0,472	0,874
IVRNA_18	0,371	0,877
IVRNA_19	0,292	0,877
IVRNA_20	0,388	0,876
IVRNA_21	0,449	0,875
IVRNA_22	0,436	0,874
IVRNA_23	0,416	0,875
IVRNA_24	0,531	0,872
IVRNA_25	0,362	0,876
IVRNA_26	0,388	0,876
IVRNA_27	0,336	0,877
IVRNA_28	0,477	0,873
IVRNA_29	0,347	0,876
IVRNA_30	0,349	0,876

IVRNA_31	0,439	0,876
IVRNA_32	0,495	0,873
IVRNA_33	0,389	0,876
IVRNA_34	0,526	0,874
IVRNA_35	0,318	0,876
